

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОАУ ВТЛ
_____ Т.В. Долгих
Приказ № 42-О от 28.08.2023г

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский технический лицей»

План работы педагога-психолога КОГОАУ ВТЛ
на 2023-2024 учебный год.

Составитель:
Педагог-психолог КОГОАУ ВТЛ
Д. А. Черевков

г. Киров

Цель: Организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса и оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи: организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО;

- обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся;
- обеспечить благоприятные условия адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- изучить индивидуальные и личностные особенности учащихся старшей школы;
- выявить интересы и склонности учащихся старшей школы;
- сформировать у старшеклассников готовность к саморазвитию;
- оказать поддержку учащимся в решении возникающих проблем социализации и формировании жизненных навыков;
- оказать поддержку одарённым учащимся, учащимся «группы риска», учащимся под опекой
- профилактика асоциальных проявлений в поведении учащихся*

Основные направления:

- Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме групповой и индивидуальной диагностики
- Психологическая профориентационная диагностика
- Психологическое просвещение – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов и родителей
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению

- Психологическое сопровождение одарённых учащихся, профилактика асоциальных форм поведения у учащихся «группы риска».

Планируемые результаты.

- Создание психологического мониторинга
- Повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО.

Содержание основных направлений психологического сопровождения (10 класс)

Направления психологического сопровождения	Участники ОО			Сроки
	Педагоги	Родители	Учащиеся 10 кл	
Психологическое просвещение	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования	- просвещение и обучение родителей по поддержке формирования УУД школьников; - просвещение родителей об особенностях психо-физиологического развития школьников на возрастном этапе	- просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по индивидуальным и личностным особенностям	Сентябрь - октябрь

	УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков)			
Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуальной и групповой диагностики	- участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга	-предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики	- подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся	Октябрь-Ноябрь
Психологическая профориентационная диагностика	Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики	Знакомство с результатами профориентационной диагностики	- изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю	Ноябрь-Декабрь
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	- корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с	- корректировка детско-родительских отношений (по запросам)	- проведение совместно с педагогами мероприятий, направленных на формирование личностных и метапредметных	В течение года

	учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся		компетенций (мини-курсы, внеклассные мероприятия); - развитие умений по преодолению жизненных трудностей; - развитие позитивной жизненной позиции; -занятия по выявленным проблемам адаптации	
Составление индивидуального образовательного маршрута (для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- составление индивидуального образовательного маршрута учащихся	Декабрь-январь
Консультирование (индивидуальное и групповое)	- консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения	- консультирование родителей по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями,	В течение года

			профессиональное самоопределение	
--	--	--	-------------------------------------	--

**Содержание основных направлений
психологического сопровождения (11 класс)**

Направления психологического сопровождения	Участники ОО			Сроки
	Педагоги	Родители	Учащиеся 11 кл	
Психологическое просвещение	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков), психологической подготовки к экзаменам	- просвещение и обучение родителей по поддержке в период подготовки и сдачи ЕГЭ; - просвещение родителей об особенностях психо-физиологического развития школьников на возрастном этапе	- просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по особенностям процедуры ЕГЭ	В течение года

<p>Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>- участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга</p>	<p>- предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики)</p>	<p>- подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся</p>	<p>Октябрь-декабрь</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики</p>	<p>Знакомство с результатами психологической диагностики</p>	<p>Изучение особенностей отношения учащихся к предстоящим экзаменационным испытаниям с целью выявления имеющихся трудностей</p>	<p>В течение года</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)</p>	<p>- корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся</p>	<p>- корректировка детско-родительских отношений (по запросам)</p>	<p>- снятие экзаменационного стресса; - выработка правильного отношения к сдаче экзамена; - планирование эффективной подготовки к экзаменам</p>	<p>В течение года</p>

<p>Составление индивидуального образовательного маршрута (для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)</p>	<p>- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	<p>- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	<p>- составление индивидуального образовательного маршрута учащихся</p>	<p>В течение года</p>
<p>Консультирование (индивидуальное и групповое)</p>	<p>- консультирование педагогов и администрации по вопросам психологической готовности к ГИА, профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- консультирование родителей по вопросам психологической готовности к ГИА, профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение, психологическая готовность к сдаче ЕГЭ</p>	<p>В течение года</p>