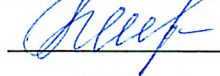


КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЯТСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Заместитель директора по ВР

 Е.В. Потапова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГОАУ ВТЛ

 Т. В. Долгих

Приказ № 42-О от 28.08.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Дискуссионный клуб «Дебаты»  
10 - 11 классы**

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Пыхтеева Е.В.

учитель иностранных языков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладевая технологией «Дебаты» и ее сутью через образовательную программу, дети, подростки и молодежь учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами и ведомыми. Программа расширяет сферу познавательных интересов детей, подростков и молодежи о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

— *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);

— *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);

— *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определенный политический курс);

— *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);

— *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);

— *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);

— *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);

— *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);

— *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник студии (городского клуба).

Принцип первый: ***уважение к оппоненту***. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

Принцип второй: ***честность в аргументах***. Задача участника дебатов — быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрестных вопросов.

Принцип третий: ***приобретать знания. В дебатах нет проигравших***. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

## **Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы**

— *Актуальность* реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике, реально отражающих социально-экономические и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких как: самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

— Одной из активных форм, методов, средств, технологий, способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе, является программа «Дебаты». Как показывает опыт, развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения турниров различных уровней.

*Новизна и концептуальные положения* программы заключены в четко прописанном *технологическом аспекте* игры «Дебаты». Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умении отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована не только на подготовку школьников к игре в «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности городского клуба «Дебаты» широкого круга студентов — волонтеров, педагогов-тьюторов, лидеров молодежных организаций, общественных деятелей.

Это определяет специфику содержания образовательной программы «Дебаты», структуру организации работы студии, использующего технологию, обладающую надпредметностью и интегративностью:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую, практику;
- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;
- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектных, резолюций.

Педагогическая целесообразность *программы обусловлена высоким уровнем мотивации*. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников

программы: *расширение общекультурного кругозора; развитие интеллектуальных способностей; развитие исследовательских и организационных навыков; развитие творческих качеств; развитие коммуникативных навыков; развитие ораторских способностей; развитие гражданской активности.*

**Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей** (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16) и согласно письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года от №06-1844 **«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»** и методических пособий и рекомендаций:

- Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб. пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 186, с. – (Педагогическое образование).
- Учебно-методическое пособие для тьюторов и учащихся «Дебаты Карла Поппера» - электронный ресурс <http://www.idebate.org>
- Спорьте убедительно! Искусство дебатов и публичного выступления в средней школе (7-9 классы)/Кейт Шустер и Джон Мини; [Перевод с англ. К.М. Шиманской, под научн. ред. С.А.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон: IDEA, 2013 – 178 с.
- Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226с.
- Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебное пособие для педагогов и учащихся/ Т.В. Светенко М: РОССПЭН, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.134 с.
- Gary Rybold, SPEAKING, LISTENING AND UNDERSTANDING. Debate for Non-Native English Speakers IDEBATE Press, 180p 2006
- Harvey-Smith, Neill The practical guide to debating, worlds style / British parliamentary style/ Neill Harvey – Smith, New York, NY 10019 IDEA, 208p 2012
- Johnson, Steven L., Winning debates: a guide to debating in the style of the world universities debating championships / Steven L. Johnson New York, NY 10019 IDEA, 240p 2012

— **Целью** программы является знакомство школьников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

— Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение школьников в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения;

повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед школьниками ставятся следующие **задачи**:

—ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение широкого спектра предметных и ключевых компетенций;

—освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;

—осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;

—совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

*Методический аспект* программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

1)*обучающие* — способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;

2)*воспитательные* — способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;

3)*развивающие* — способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и государственные структуры, депутаты.

Занятия в студии «Дебаты» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* авторы выделяют принципы:

—*наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);

—*активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;

—*здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);

—*доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;

—*практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);

—*научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);

—*природосообразности*: человек — часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);

—*культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

При создании условий овладения обучающимися *ключевыми компетенциями* авторы выделяют *принципы*:

- *целенаправленности* (содержание образовательного процесса должно соответствовать цели занятия);
- *коллективного творчества* (углубление коллективного переживания и сотворчества);
- *сочетание педагогической инициативы и самостоятельности обучающихся* (поощрение активности и стремления к познанию обучающихся); *уважение к личности обучающегося с сочетанием разумной требовательности к нему*;
- *индивидуализации образования* (дифференцируемый подход к каждому обучающемуся, к личностным способностям и потребностям);
- *проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, требующих мыслительных усилий со стороны обучающегося и последующей осмысленной деятельности).

### **Отличительные особенности программы «Дебаты»**

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «Дебаты», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся в кружке «Дебаты»: 16—18 лет.

Оптимальная наполняемость одной группы, состоящей из команд (первый, второй, третий спикеры), 6-8 человек и кратно, но не более 12-16 (приблизительно одного возраста).

Занятия проводятся один раз в неделю. Для реализации поставленных целей и задач предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, в том числе тренинги и проведение дебатов, выполнение самостоятельных заданий по накоплению и разработке кейсов, проведение «круглых столов».

Определяя конкретное содержание педагогической деятельности, авторы программы использует следующие *элементы системы работы в студии*:

- 1) *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса* (график занятий, план проведения мероприятий, праздников, показательных игр, турниров);
- 2) *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений* («домашнее задание»: составление кейса);
- 3) *игры, соревнования, турниры* (сопоставительность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);
- 4) *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).

*Образовательный процесс* в студии «Дебаты» организуется по *следующим направлениям*:

- анализ фактической работы и самостоятельной творческой деятельности обучающихся в течение учебного года;
- участие в городских, региональных, российских и международных турнирах дебатов;
- составление тематических папок портфолио, кейсов «утверждения» и «отрицания».

*Оценка эффективности* занятий в клубе «Дебаты» определяется на основании: — личностной оценки выполнения заданий обучающимися («Портфолио творческих достижений»);

— личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение, методики на выявление уровня проявления предметных и ключевых компетенций);

—внешней оценки (результаты участия в играх, конкурсах; награды, дипломы, грамоты, судейские сертификаты).

Темы должны быть:

—доступны пониманию обучающимся, соответствовать их возрастным особенностям и интересам;

—отражать проблемы молодежи и подростков;

—провоцирующими спор.

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

*Среди осваиваемых обучающимися метапредметных компетенций* авторы выделяют:

**1. Информационную компетенцию** (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками: книгами, справочниками, Интернетом; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

**2. Интеллектуальную компетенцию** (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

**3. Исследовательскую компетенцию** (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно-исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

**4. Лингвистическую компетенцию** (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

*Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций* авторы выделяют:

**1. Коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу).

**2. Социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей).

**3. Творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление).

**4. Здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися метапредметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

**1. Информационный уровень (знать).** Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламента и правил игры.

**2. Деятельностный уровень (уметь).** Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументов и контраргументов. Умение работать в команде.

**3. Творческий уровень (владеть).** Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.

**Развивающий уровень (действовать).** Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

*Среди осваиваемых обучающимися ценностей* авторы выделяют следующие: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; *среди идеалов:* добро, справедливость, образованность, толерантность; *среди жизненных ориентиров:* стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских, российских и международных турнирах;
- использование технологии «Дебаты» для учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- результативность на турнирах различных уровней: городских, региональных, всероссийских, международных.



### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение ролям спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

#### Предполагаемые формы работы:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов на раздел
1.	Дебаты во всемирном школьном формате	34 часа

#### 2.2. Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Суббота: 12:10-12:55

Раздел программы	Дата	Тема	Теория	Практика	Итого
<b>Введение в дебаты</b>		Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины.	0,5	0,5	1
		Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.(различные форматы, их сходства и отличия) Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	0,5	0,5	1
<b>Технология «Дебаты»</b>		Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.	0,5		1
		Дебаты всемирного школьного формата		0,5	
		Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.	0,5	0,5	1

Раздел программы	Дата	Тема	Теория	Практика	Итого	
<b>Построение кейса</b>		Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.		1	1	
		Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.		1	1	
		Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.	0,5		1	
		Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.		0,5		
		Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.	1		1	
<b>Позиции в игре</b>		Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Четыре типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: <b>У1, О1.</b> Опроверяющая (развивающая) речь: <b>У2, О2.</b> Доказательная речь: <b>У3, О3.</b>	0,5		1	
		Заключительная речь (подведение итогов): <b>У(1 или 2), О(1 или 2)</b>		1		
		Сторона утверждения				
		Сторона отрицания				
	<b>Знакомство с регламентом игры.</b>		Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера.		1	1
			Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.		1	1
		<b>Практическое занятие:</b> Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.		1		
		Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.	0,5		1	
		Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.		0,5		
		<b>Практическое занятие:</b> Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.				
		Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.		1	1	
		Особенности подготовка речей вторых спикеров.	0,5		1	
		Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения.		0,5		
		Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания.				
		<b>Практическое занятие:</b> Произнесение вторых речей утверждения и отрицания.				
		<b>Практическое занятие:</b> Речи первых и вторых спикеров		1	1	
		Особенности подготовка речей третьих спикеров.	0,5		1	
		<b>Практическое занятие:</b> Произнесение третьих речей утверждения и отрицания.		0,5		

Раздел программы	Дата	Тема	Теория	Практика	Итого
		Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	0,5		1
		Роль анализа. Способы «украшения» речи.			
		<b>Практическое занятие</b> по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		0,5	
		<b>Практическое занятие</b> по составлению и произнесению речей третьих спикеров.		1	1
		Аспекты, аргументы, критерий	1		1
		Поддержки и доказательства			
		Техника публичных выступлений			
		Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.			
		<b>Мастерская «Построение кейса»</b>		1	1
		<b>Мастерская «Стратегии утверждения».</b> <b>Мастерская «Стратегии отрицания»</b>		1	1
	<b>Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».</b> <b>Мастерская «Подготовка поддержек».</b> <b>Мастерская "Информационные запросы".</b>		1	1	
	<b>Лицейский турнир по дебатам</b>		2	2	
	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.		1	1	
<b>Игровые позиции и игровые роли</b>		Представление кейса.		0,5	1
		Мастерская У1, О1.			
		Мастерская У2, О2.			
		Мастерская У3.			
		Мастерская О3.			
		Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.	0,5		
	<b>Подготовка к игре:</b> повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	1		1	
<b>Игровые ситуации</b>		<b>Игра</b> в «Дебаты» по заданной теме.		0,5	1
		Анализ видео-материалов презентационной игры.	0,5		
		<b>Игра</b> в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры.		1	1
		<b>Игра</b> в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры.		1	1
		<b>Игра</b> в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры.		1	1
		<b>Игра</b> в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры.		1	1
		<b>Игра</b> в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры.		1	1
<b>Итого</b>			9	25	34

## 4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства, необходимые для реализации программы:

а) *информационно-методическое обеспечение:*

— методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);

— методический уголок тьютора (папки: «Диагностика», «Самообразование педагога», «Портфолио тьютора», «Методическая копилка», «Документация студии»);

— информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты аргументов и контраргументов, доказательства);

б) *мотивационные условия:*

— создание комфортной доверительной обстановки в студии;

— стимулы поощрения обучающихся (поездки на турниры разных уровней, получение сертификата, принятие участия в судействе);

— методический уголок обучающихся («Портфолио студии «Дебаты»», «Материалы городских, всероссийских и международных турниров», «Корпоративная культура студии "Дебаты"»);

в) *материально-техническое обеспечение:*

— интернет-клуб;

— звукоусилительная аппаратура для проведения показательных игр;

— видеопроектор для проведения мастер-классов;

— видеокамера, фотоаппарат, информационные ресурсы, микрофоны;

г) *организационные условия:*

— просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет, оформленный дебатерами;

— актовый зал для проведения мастер-классов и показательных игр;

д) *кадровое обеспечение*, тьюторы команд обеспечивают:

1) цели занятия;

2) мотивацию обучающихся и себя;

3) содержание занятия;

4) деятельность обучающихся;

5) деятельность тьютора;

6) рефлексию деятельности на занятии;

7) обратную связь с обучающимися.